



Centro de investigación Educativa y
Capacitación Institucional s.c.

EL CÍRULO MÁGICO

Estrategia de intervención psicopedagógica

Para problemas de conducta en el aula en
un marco de inclusión y diversidad

CONGRESO DE CRIMINOLOGÍA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS.

Helga Patricia Frola Ruíz
Directora del CIECI, S.C.



CIECI

Centro de Investigación Educativa
y Capacitación Institucional



Helga Patricia Frola R Instructora Nacional



- Licenciada en **Psicología** por la Universidad Nacional Autónoma de México
- Estudios de Maestría en **Psicología y Educación Especial** por la UNAM
- Directora del Centro de **Investigación Educativa y Capacitación Institucional CIECI, S.C.**
- Certificada por la Universidad de Harvard – OCDE y SEP como *líder en reformas educativas*, áreas de **profesionalización, formación continua y evaluación del desempeño docente** en 2010
- Ex -becaria del Gobierno de Canadá en la Universidad de Toronto, para **estudios en evaluación** e integración educativa.
- Ponente en foros nacionales e internacionales sobre los nuevos modelos por competencias, grupos vulnerables y servicios educativos incluyentes en: Portland, Toronto, La Habana, Ecuador, Costa Rica, Guatemala.
- Asesora técnica, directora, y psicóloga en diversos servicios de educación especial en la Cd. de México
- Instructora nacional del CENEVAL.
- Diseñadora de plan de estudios por competencias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Consultora del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en materia de diversidad y vulnerabilidad en México en 2010
- Consultora y capacitadora de la Dirección General de Servicios Educativos en el DF para la Reforma Integral de Educación Básica
- Consultora y capacitadora en materia de diseño curricular y evaluación por competencias en más de 30 instituciones de educación superior y coordinaciones estatales de educación básica, media superior y superior

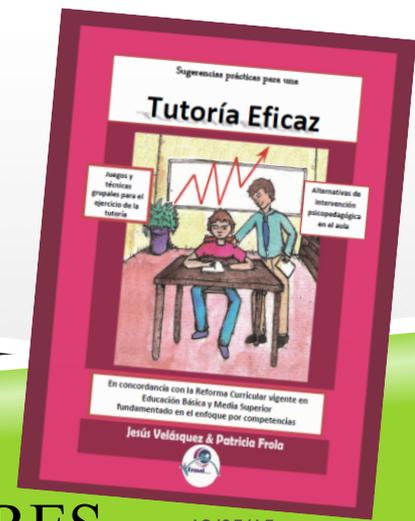
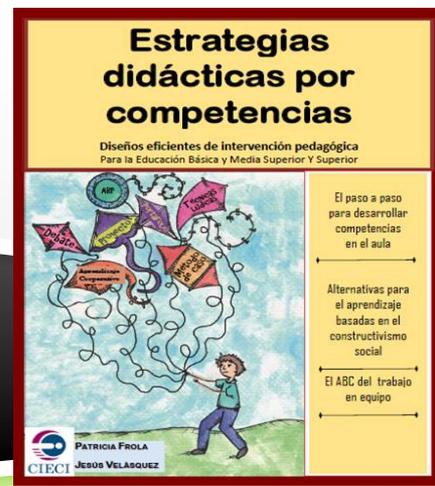
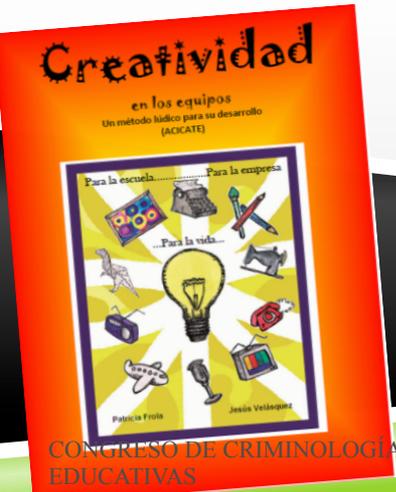
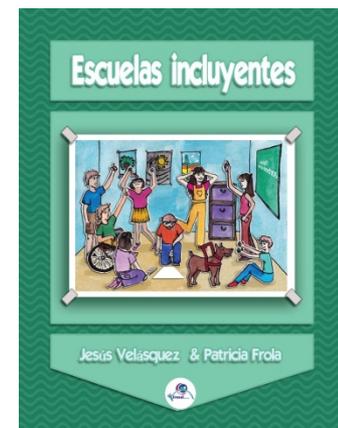
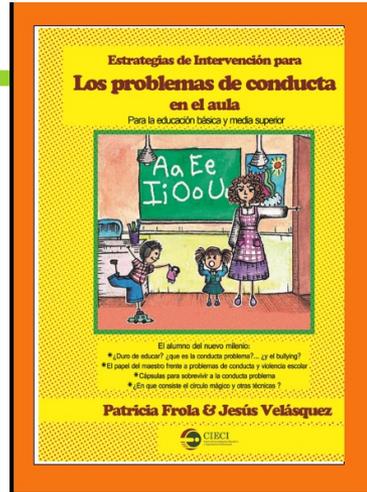
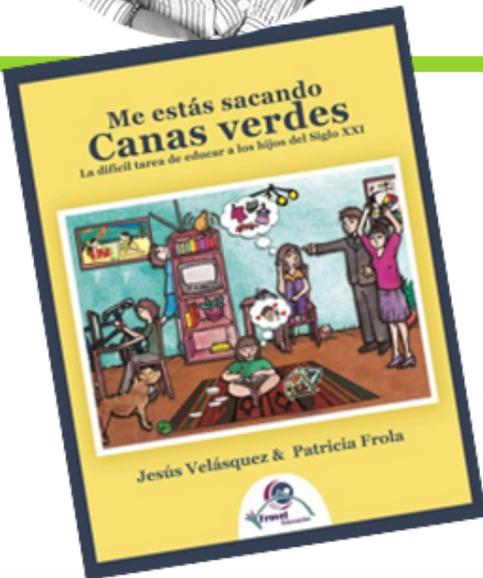
- Proyecto “Evaluación e intervención en el p... apropiación de la Reforma Integral de la Educación Básica: Impacto y beneficio social” 2011-2012 Gobierno del Estado de Tlaxcala.

Autora y coautora de los libros:

- Competencias docentes y trayectos formativos. FROVEL EDUCACION .2011
- Los problemas de conducta en el aula. Estrategias de intervención. FROVEL EDUCACION 2011
- Escuelas incluyentes.-competencias docentes para atender la diversidad en un marco de inclusión
- La educación de las nuevas generaciones. FROVEL EDUCACION ED. .2011
- Evaluación cualitativa del aprendizaje. FROVEL EDUCACION 2011
- LA TUTORIA EFICAZ.. FROVEL EDUCACION ED. 2012
- Competencias docentes para la evaluación CUANTITATIVA : elaboración de reactivos de opción múltiple tipo ENLACE-PISA-CENEVAL. CIECI 2011
- Creatividad. En los equipos. FROVEL ED. .2011
- Manual operativo par el diseño de situaciones didácticas por competencias
FROVEL EDUCACION . 2011
- Estrategias didácticas por competencias. FROVEL ED..2011
- Ludicantos
- Juegos y canciones para el aula preescolar
- ! Me estas sacando canas verdes ! FROVEL EDUCACION ED. 2012



Para saber más sobre estos temas...

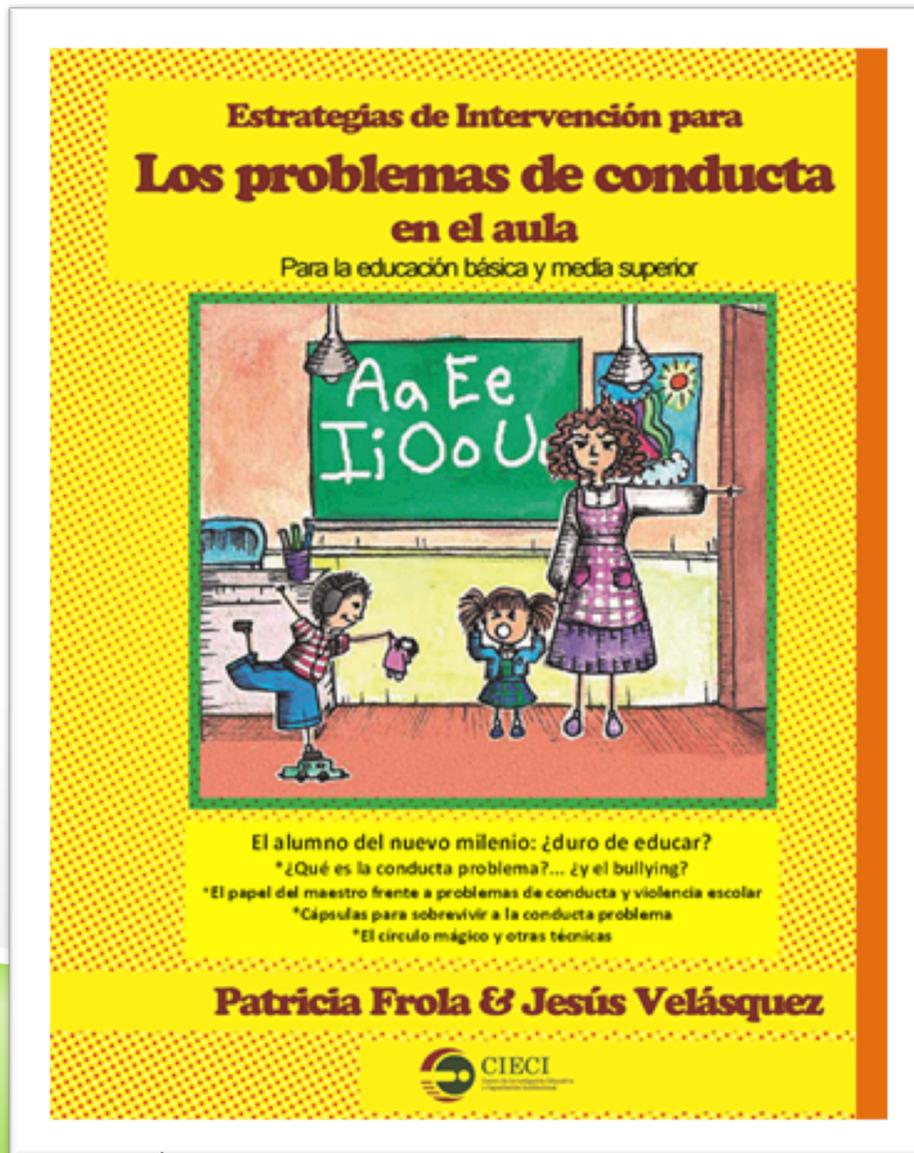


Plan de vuelo

1. Una pregunta generadora
 - ▶ Problemas de conducta:
¿precurrentes de la conducta criminal?
 - ▶ Empecemos por definir, categorizar (DSMIV)
 - ▶ Los intentos fallidos por eliminar la conducta indeseable
 - ▶ El círculo mágico: Estrategia de intervención en el aula en un marco de inclusión



¿Dónde encontraremos estas estrategias ?



El Círculo Mágico y
otras técnicas para los
problemas de conducta
en el aula

Todos tenemos

- ▶ Un “Cristian Donovan” en el aula , o dos o tres, ¿qué se puede hacer?

EMPECEMOS POR DEFINIR

- ▶ ¿A qué llamamos conducta problema?
- ▶ Dime tu definición y te diré como la aboradas en el aula

¿A qué llamamos
conducta problema ?

A cualquier
comportamiento que
desde nuestro punto
de vista **personal**
salga de lo esperado
o de lo aceptable
como “buena
conducta” o
“conducta deseable”,

..pero desde mi
esquema personal.



Las categorías de conducta problema

(según el manual estadístico de trastornos psicológicos en la infancia DSM-IV)

Excesos conductuales

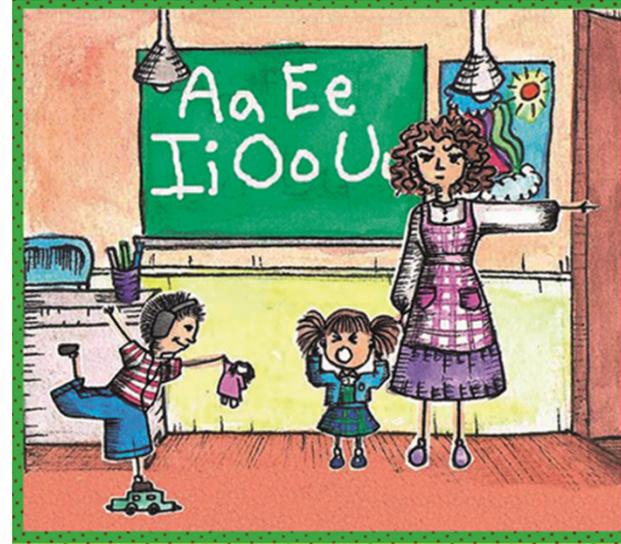
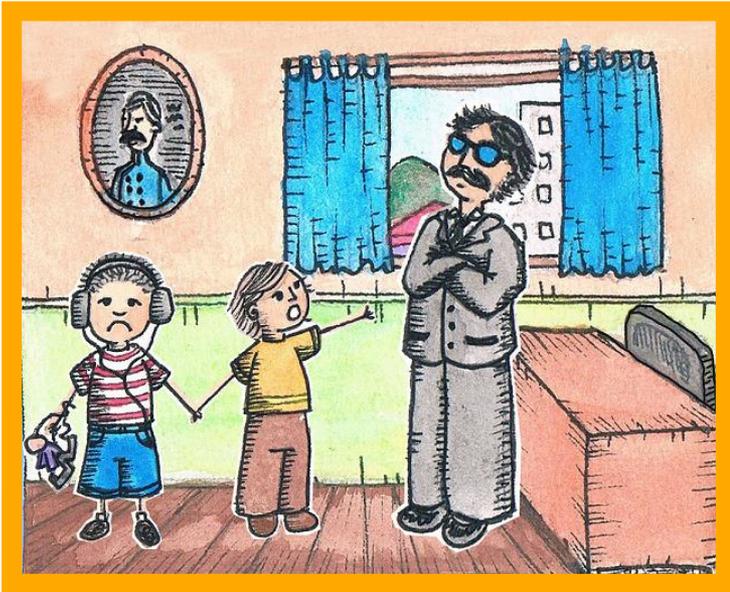
- Hiperactividad
- La conducta disruptiva
- Negativismo desafiante
- Conducta violenta
- Conducta antisocial

Déficit conductuales

- ▶ Introversión
- Aislamiento
- Depresión infantil



Un elemento pernicioso: el rechazo grupal y la intolerancia



¿ Como aprenderán a conciliar, a expresarse civilizadamente con estos modelos?

Los intentos fallidos al querer remediar los problemas de conducta



- ▶ La aniquilación pasiva
- ▶ La violencia docente
- ▶ El complot
- ▶ El síndrome “niño pelota parchada”

El complot



¿Qué se necesita?

- ▶ **Mejorar las competencias del perfil docente que se requiere tener hoy día**

(SEP febrero de 2014)

Porque, de que nos toca... nos toca educadores !

La RIEB y el Plan y Programas 2011

- Descansan en un marco de inclusión



La intervención psicopedagógica

- ▶ **Conceptos**
- ▶ **Procedimientos**
- ▶ **Actitudes**

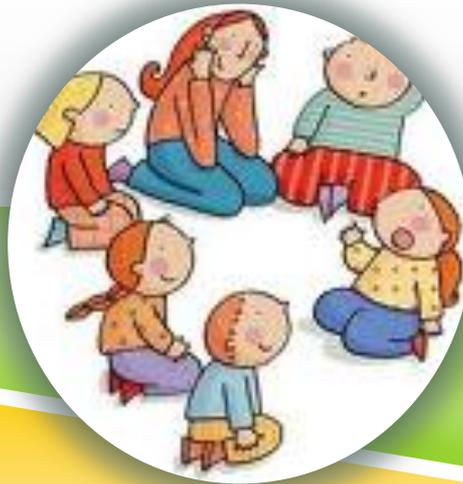
Que el docente de educación básica debe “movilizar para resolver una necesidad educativa en términos de criterios de calidad educativa y ética que se mostrarán a través de sus desempeños”.

= Competencia Docente

Leer apartados del Dcto.

JUGUEMOS AL CÍRCULO MÁGICO MÁGICO

Reglas de oro, fases, consignas, registro opciones y cierre.



METODOLOGÍA

Reglas de Oro	Fases	Objetivo	Consignas	tiempo
<p>1. Siempre encontraremos una o varias alternativas</p> <p>Todos podemos expresar nuestras ideas libremente y respetare-mos las de los demás</p> <p>El niño en cuestión no estará presente</p> <p>4.Si una propuesta no funciona tomaremos otra</p>	1. Catarsis	expresión del estrés, enojo contra el alumno en cuestión	Digan lo que les molesta de "Paco" y lo que les ha hecho.	10 min
	2. Hipótesis	cuestionamiento, el análisis y establezca algunas hipótesis de porqué se comporta así	¿Qué creen que le esta pasando? ¿A qué se deberá su conducta?	10 min
	3. Des-sensibilización y empatía	Ya no satanizar y reflexionar sobre las mismas o peores conductas que han presentado alguna vez	¿Alguno de ustedes ha hecho algo similar en casa? hagan memoria, Paco no es taacan diferente ¿verdad?	15 min
	4. Propuestas	Lluvia de propuestas de solución orientadas a la aceptación e inclusión del compañero	¿Qué podemos hacer por Paco? ¿Cómo hacer que no se sienta rechazado?	10min
	Cierre	Recapitulación de las etapas y puesta en marcha de la propuesta acordada como inicial	haremos lo que proponen y veremos que pasa	10 min

FASE 1. CATARSIS

- ▶ Platíquenme de Donovan, ¿qué les hace, que no les hace? ¿Les molesta? Digan lo que no les gusta de él y cómo les afecta.



FASE 2. HIPÓTESIS

► ¿Qué suponen que le está pasando a Donovan? ¿Saben le ocurre algo? ¿Qué creen que lo pone así?



FASE 3 DESENSIBILIZACIÓN Y EMPATÍA

Oigan, ¿realmente creen que sólo Donovan se comporta así? ¿Alguna vez alguno de ustedes ha hecho algo semejante cuando esta enojado o cuando se siente al límite? ¿rechazados, evidenciados o ridiculizados?.... **Yo, una vez...**



EMPATÍA

- ▶ ¿Alguien recuerda alguna vez que Donovan se haya portado bien o hiciera algo agradable para ustedes?
- ▶ **Yo recuerdo que un día él.....**



FASE 4. PROPUESTAS

¿Qué se les ocurre podemos hacer para ayudar a Donovan a cambiar su actitud y sus conductas agresivas?

1 Que vaya al paseo

2 jugar en el recreo con él y si empieza con "sus cosas" sacarlo del juego

3 invitarlo al cumple de Sandy y NO ignorarlo, conciliar con él: a que se compromete si asiste a la fiesta y hablar con las respectivas mamás

CIERRE

- ▶ Está bien mañana empezamos con la propuesta número 1.
- ▶ Pueden decirle a Donovan que hicimos el círculo mágico para él.
- ▶ Y lo podemos hacer para otra situación similar, Donovan no es el único ni es un caso excepcional, ¿de acuerdo?
- ▶ Le vamos a explicar lo que anotamos.
- ▶ Vamos a poner de nuestra parte.



Materiales y formatos del círculo mágico

- ▶ **Formato de registro de fases**
- ▶ **Herramientas para la detección**
 - ▶ **Inventario de correctivos fallidos**
 - ▶ **Las 11 actitudes que un docente debe evitar frente a los problemas de conducta en el aula**
 - ▶ **Evaluación funcional de la conducta y el contexto**

Otras actividades y juegos para mejorar la interacción grupal

- ▶ **Sugerencias para la intervención**
 - ▶ Guía de intervención “sobreviviendo a la conducta problema”, (p.87).
 - ▶ Actividades para mejorar la pertenencia y el apego:
 - ▶ La niñografía
 - ▶ Las cunitas
 - ▶ El barco naufraga
- ▶ **Formatos de actividades para reforzar y complementar el Círculo Mágico:**
 - ▶ La tiendita de la amistad
 - ▶ La caja de recuerdos amables
 - ▶ Antes y ahora
 - ▶ Mi bodega de virtudes

¡NOS VEMOS EN EL TALLER !



Visita en FB
Red de
Maestros
Competentes
infórmate



CIECI

Centro de Investigación Educativa
y Capacitación Institucional, S. C.

CONTÁCTANOS

**Centro de Investigación Educativa y
Capacitación Institucional, s.c.**

- **0155- 56 89 40 38**
- **www.ciecicapacitacion.net**
- **ciecicapacitacion@hotmail.com**
- **Escocia 29 4º. piso depto. 411**

