



Centro de investigación Educativa y  
Capacitación Institucional S.C.

# EL CÍRULO MÁGICO

## Estrategia de intervención psicopedagógica

Para problemas de conducta en el aula en  
un marco de inclusión y diversidad

**CONGRESO DE CRIMINOLOGÍA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS.**

Helga Patricia Frola Ruíz  
Directora del CIECI, S.C.



- Licenciada en **Psicología** por la Universidad Nacional Autónoma de México
- Estudios de Maestría en **Psicología y Educación Especial** por la UNAM
- Directora del Centro de **Investigación Educativa y Capacitación Institucional CIECI, S.C.**
- Certificada por la Universidad de Harvard – OCDE y SEP como *líder en reformas educativas*, áreas de **profesionalización, formación continua y evaluación del desempeño docente** en 2010
- Ex -becaria del Gobierno de Canadá en la Universidad de Toronto, para **estudios en evaluación** e integración educativa.
- Ponente en foros nacionales e internacionales sobre los nuevos modelos por competencias, grupos vulnerables y servicios educativos incluyentes en: Portland, Toronto, La Habana, Ecuador, Costa Rica, Guatemala.
- Asesora técnica, directora, y psicóloga en diversos servicios de educación especial en la Cd. de México
- Instructora nacional del CENEVAL.
- Diseñadora de plan de estudios por competencias de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos
- Consultora del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en materia de diversidad y vulnerabilidad en México en 2010
- Consultora y capacitadora de la Dirección General de Servicios Educativos en el DF para la Reforma Integral de Educación Básica
- Consultora y capacitadora en materia de diseño curricular y evaluación por competencias en más de 30 instituciones de educación superior y coordinaciones estatales de educación básica, media superior y superior

• Coordinadora del Proyecto “Ética Judicial” con el Tribunal Superior de Justicia del DF dirigido a Magistrados, Jueces, secretarios de acuerdos y personal edms. De la instancia Judicial

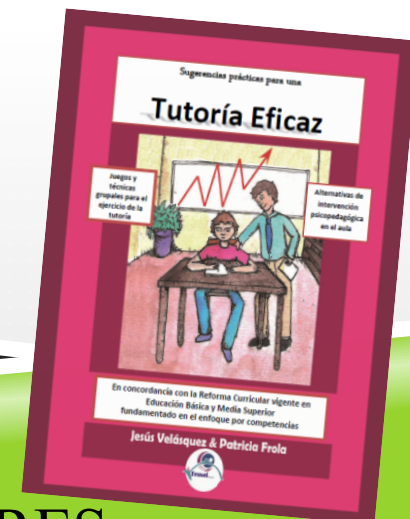
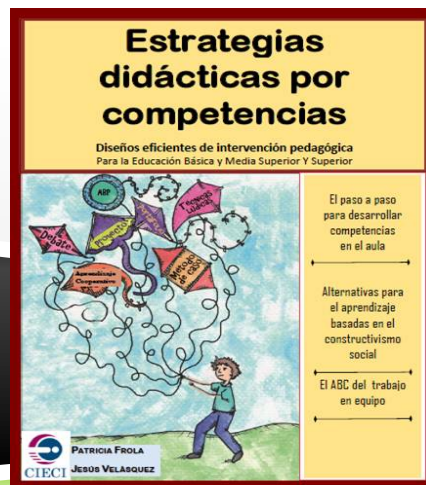
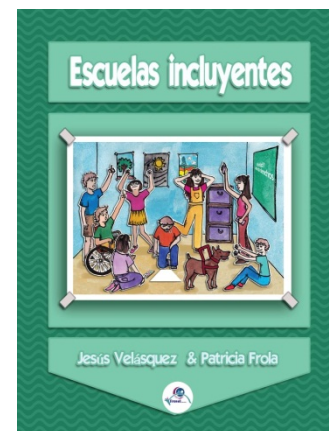
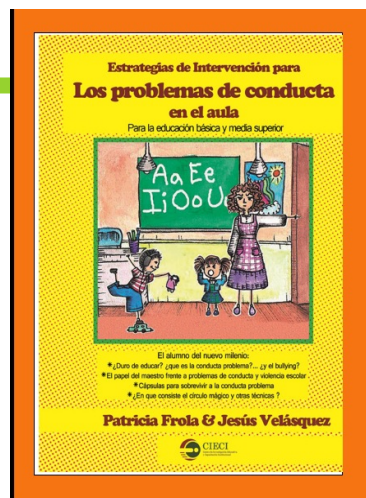
- Proyecto “Evaluación e intervención en el p... apropiación de la Reforma Integral de la Educación Básica: Impacto y beneficio social” 2011-2012 Gobierno del Estado de Tlaxcala.

### Autora y coautora de los libros:

- Competencias docentes y trayectos formativos. FROVEL EDUCACION .2011
- Los problemas de conducta en el aula. Estrategias de intervención. FROVEL EDUCACION 2011
- Escuelas incluyentes.-competencias docentes para atender la diversidad en un marco de inclusión
- La educación de las nuevas generaciones. FROVEL EDUCACION ED. .2011
- Evaluación cualitativa del aprendizaje. FROVEL EDUCACION 2011
- LA TUTORIA EFICAZ.. FROVEL EDUCACION ED. 2012
- Competencias docentes para la evaluación CUANTITATIVA : elaboración de reactivos de opción múltiple tipo ENLACE-PISA- CENEVAL. CIECI 2011
- Creatividad. En los equipos. FROVEL ED. .2011
- Manual operativo par el diseño de situaciones didácticas por competencias FROVEL EDUCACION . 2011
- Estrategias didácticas por competencias. FROVEL ED..2011
- Ludicantos
- Juegos y canciones para el aula preescolar
- ! Me estas sacando canas verdes ! FROVEL EDUCACION ED. 2012



Para saber más sobre estos temas...



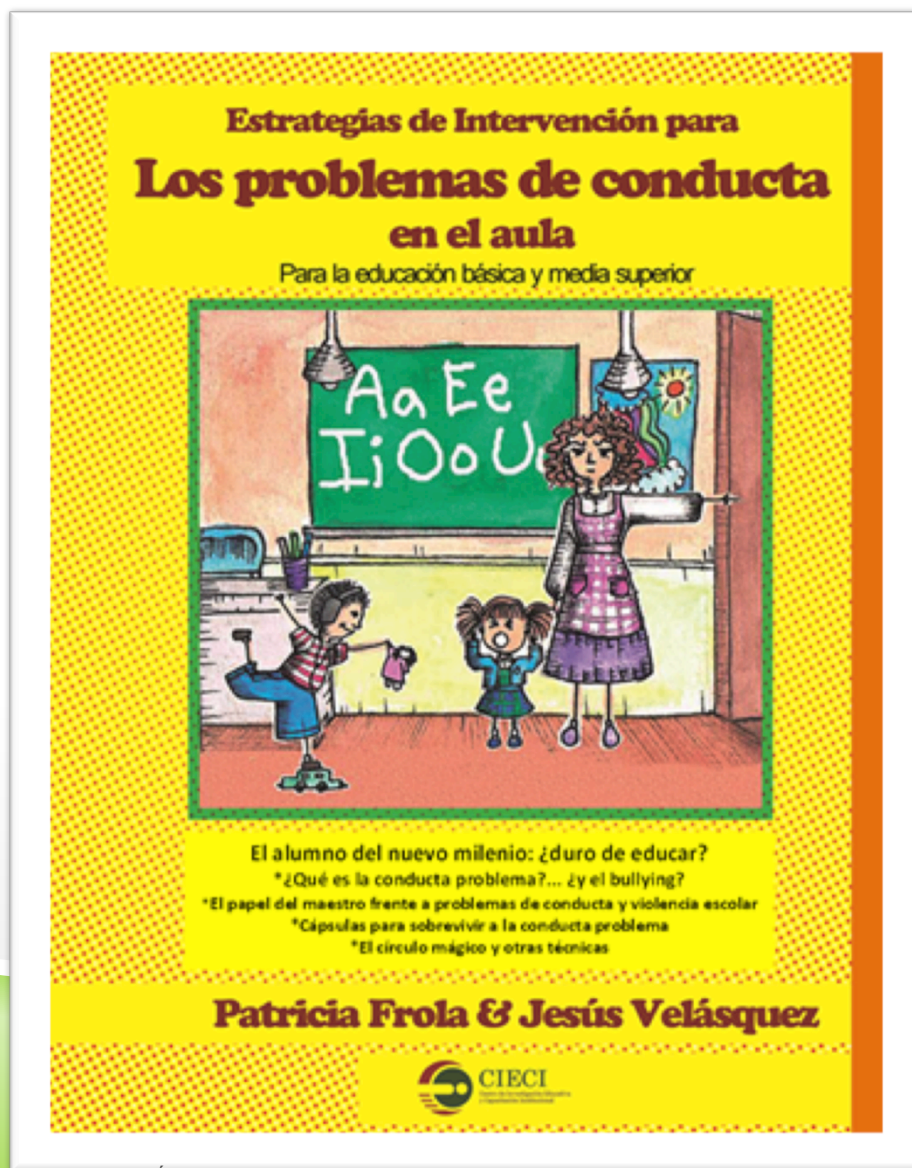
# Plan de vuelo

1. Una pregunta generadora
  - ▶ Problemas de conducta:  
¿precursores de la conducta criminal?
  - ▶ Empecemos por definir, categorizar (DSMIV)
  - ▶ Los intentos fallidos por eliminar la conducta indeseable
  - ▶ El círculo mágico: Estrategia de intervención en el aula en un marco de inclusión





# ¿Dónde encontraremos estas estrategias ?



El Círculo Mágico y  
otras técnicas para los  
problemas de conducta  
en el aula

# Todos tenemos

- Un “Cristian Donovan” en el aula , o dos o tres, ¿qué se puede hacer?

# EMPECEMOS POR DEFINIR

- ▶ ¿A qué llamamos conducta problema?
- ▶ Dime tu definición y te diré como la abor das en el aula

¿A qué llamamos  
conducta problema ?

A cualquier  
comportamiento que  
desde nuestro punto  
de vista **personal**  
salga de lo esperado  
o de lo aceptable  
como “buena  
conducta” o  
“conducta deseable”,

..pero desde mi  
**esquema personal.**





# Las categorías de conducta problema

(según el manual estadístico de trastornos psicológicos en la infancia DSM-IV)

## Excesos conductuales

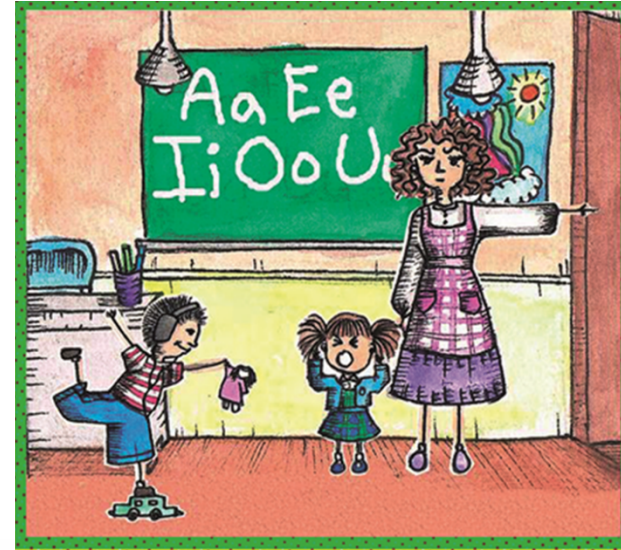
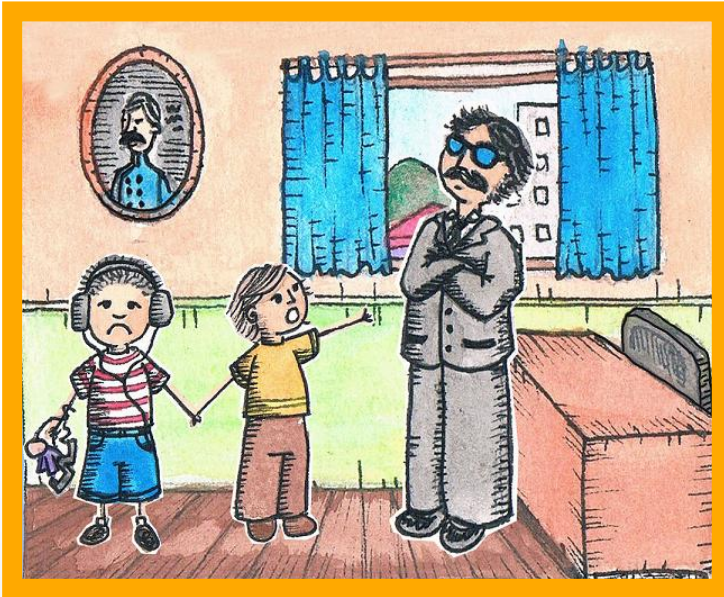
- Hiperactividad
- La conducta disruptiva
- Negativismo desafiante
- Conducta violenta
- Conducta antisocial

## Déficit conductuales

- ▶ Introversión
- Aislamiento
- Depresión infantil



# Un elemento pernicioso: el rechazo grupal y la intolerancia



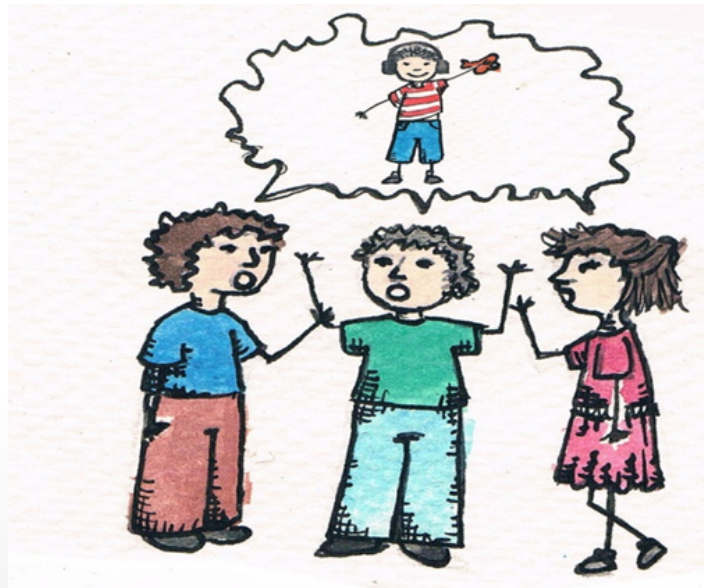
¿ Como aprenderán a conciliar, a expresarse civilizadamente con estos modelos?

# Los intentos fallidos al querer remediar los problemas de conducta



- ▶ La aniquilación pasiva
- ▶ La violencia docente
- ▶ El complot
- ▶ El síndrome “niño pelota parchada”

# El complot





# ¿Qué se necesita?

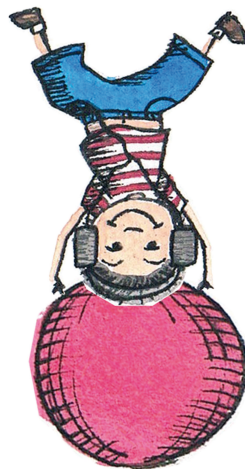
- **Mejorar las competencias del perfil docente que se requiere tener hoy día**

(SEP febrero de 2014)

**Porque, de que nos toca... nos toca educadores !**

# La RIEB y el Plan y Programas 2011

► Descansan en un marco de inclusión



# **La intervención psicopedagógica**

- ▶ **Conceptos**
- ▶ **Procedimientos**
- ▶ **Actitudes**

**Que el docente de educación básica debe “movilizar para resolver una necesidad educativa en términos de criterios de calidad educativa y ética que se mostrarán a través de sus desempeños”.**

**= Competencia Docente**

**Leer apartados del Dcto.**

# JUGUEMOS AL CÍRCULO MÁGICO

**Reglas de oro, fases, consignas, registro opciones y cierre.**





# METODOLOGÍA

Reglas de Oro	Fases	Objetivo	Consignas	tiempo
<p>1. Siempre encontraremos una o varias alternativas</p> <p>Todos podemos expresar nuestras ideas libremente y respetare-mos las de los demás</p> <p>El niño en cuestión no estará presente</p> <p>4.Si una propuesta no funciona tomaremos otra</p>	1. Catarsis	expresión del estrés, enojo contra el alumno en cuestión	Digan lo que les molesta de "Paco" y lo que les ha hecho.	10 min
	2. Hipótesis	cuestionamiento, el análisis y establezca algunas hipótesis de porqué se comporta así	¿Qué creen que le esta pasando? ¿A qué se deberá su conducta?	10 min
	3. Des-sensibilización y empatía	Ya no satanizar y reflexionar sobre las mismas o peores conductas que han presentado alguna vez	¿Alguno de ustedes ha hecho algo similar en casa? hagan memoria , Paco no es taan diferente ¿verdad?	15 min
	4. Propuestas	Lluvia de propuestas de solución orientadas a la aceptación e inclusión del compañero	¿Qué podemos hacer por Paco? ¿Cómo hacer que no se sienta rechazado?	10min
	Cierre	Recapitulación de las etapas y puesta en marcha de la propuesta acordada como inicial	haremos lo que proponen y veremos que pasa	10 min

# FASE 1. CATARSIS

- ▶ Platíquenme de Donovan, ¿qué les hace, que no les hace? ¿Les molesta? Digan lo que no les gusta de él y cómo les afecta.



---

---



# FASE 2. HIPÓTESIS

► ¿Qué suponen que le está pasando a Donovan? ¿Saben le ocurre algo? ¿Qué creen que lo pone así?



# FASE 3 DESENSIBILIZACIÓN Y EMPATÍA

Oigan, ¿realmente creen que sólo Donovan se comporta así? ¿Alguna vez alguno de ustedes ha hecho algo semejante cuando esta enojado o cuando se siente al límite? ¿rechazados, evidenciados o ridiculizados?.... **Yo, una vez...**





# EMPATÍA

- ▶ ¿Alguien recuerda alguna vez que Donovan se haya portado bien o hiciera algo agradable para ustedes?
- ▶ **Yo recuerdo que un día él.....**



# FASE 4. PROPUESTAS

¿Qué se les ocurre podemos hacer para ayudar a Donovan a cambiar su actitud y sus conductas agresivas?

1 Que vaya al paseo

2 jugar en el recreo con él y si empieza con “sus cosas” sacarlo del juego

3 invitarlo al cumple de Sandy y NO ignorarlo, conciliar con él: a que se compromete si asiste a la fiesta y hablar con las respectivas mamás

# CIERRE

- ▶ Está bien mañana empezamos con la propuesta número 1.
- ▶ Pueden decirle a Donovan que hicimos el círculo mágico para él.
- ▶ Y lo podemos hacer para otra situación similar, Donovan no es el único ni es un caso excepcional, ¿de acuerdo?
- ▶ Le vamos a explicar lo que anotamos.
- ▶ Vamos a poner de nuestra parte.



# **Materiales y formatos del círculo mágico**

- ▶ **Formato de registro de fases**
- ▶ **Herramientas para la detección**
  - ▶ **Inventario de correctivos fallidos**
  - ▶ **Las 11 actitudes que un docente debe evitar frente a los problemas de conducta en el aula**
  - ▶ **Evaluación funcional de la conducta y el contexto**



# Otras actividades y juegos para mejorar la interacción grupal

- ▶ **Sugerencias para la intervención**
  - ▶ Guía de intervención “sobreviviendo a la conducta problema”, (p.87).
  - ▶ Actividades para mejorar la pertenencia y el apego:
    - ▶ La niñografía
    - ▶ Las cunitas
    - ▶ El barco naufraga
- ▶ **Formatos de actividades para reforzar y complementar el Círculo Mágico:**
  - ▶ La tiendita de la amistad
  - ▶ La caja de recuerdos amables
  - ▶ Antes y ahora
  - ▶ Mi bodega de virtudes

# ¡NOS VEMOS EN EL TALLER !



Visita en FB  
Red de  
Maestros  
Competentes  
informate



# CIECI

Centro de Investigación Educativa  
y Capacitación Institucional, S. C.

## CONTÁCTANOS

**Centro de Investigación Educativa y  
Capacitación Institucional, s.c.**

- **0155- 56 89 40 38**
- **[www.ciecicapacitacion.net](http://www.ciecicapacitacion.net)**
- **[ciecicapacitacion@hotmail.com](mailto:ciecicapacitacion@hotmail.com)**
- **Escocia 29 4º. piso depto. 411**

